



OV4

T4 en T9

Elfde-Liniestraat 22, 3500 Hasselt



Voorwoord

Namens het BuSO De Dageraad Kortessem en de Hotelschool Hasselt heet ik jullie van harte welkom in onze vestiging “oASSe” in Hasselt.

Onze school bestaat reeds 38 jaar. In al deze jaren hebben wij heel wat expertise opgebouwd rond kinderen met autisme of kinderen met een fysieke beperking.

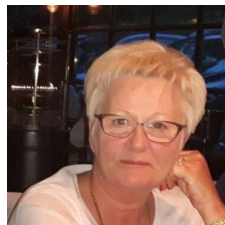
Wij zijn bijzonder fier dat wij sinds dit schooljaar onze expertise omtrent deze doelgroepen mogen inzetten op deze campus in Hasselt.

Onze vestiging noemen we met trots onze “ oASSe” - vestiging. We kozen bewust voor deze naam omdat wij het welbevinden van onze leerlingen hoog in het vaandel dragen. Wij willen onze leerlingen in een oase van rust alle mogelijkheden bieden om zich te ontplooiën op weg naar hun volwassenheid, met als hoofddoelstelling” de volledige inclusie in het gewoon secundair onderwijs“.

Wij danken u voor de interesse in onze school en hopen op een fijne samenwerking in de toekomst.

Ondertussen wensen wij de leerlingen nog een vruchtbaar en inspirerend schooljaar toe.

C. Driessens - directeur



Wat is opleidingsvorm 4?

In Opleidingsvorm 4 (OV4) bieden wij het programma van het reguliere onderwijs aan aan leerlingen die omwille van hun motorische beperking en/of autismespectrum stoornis meer ondersteuning nodig hebben dan het gewoon onderwijs kan bieden.

Omdat deze leerlingen het leerplan van het gewoon secundair onderwijs volgen, kunnen zij ook dezelfde getuigschriften en diploma's behalen. Hiermee kunnen ze verder studeren.

De doelstelling is dat de jongeren worden voorbereid op herintegratie in het secundair onderwijs, hoger onderwijs of tewerkstelling en integratie in het gewone leven.

Samengevat is opleidingsvorm 4 de leerstof en einddoelstellingen van het gewoon onderwijs met de omkadering (begeleiding/ondersteuning) van het buitengewoon onderwijs.

Visie/missie

In de oASse, gelegen op de "Campus Elfde Linie" te Hasselt, bieden we de jongeren een veilige en rustige schoolomgeving. We werken op kleine schaal waardoor we een persoonlijke en gemoedelijke sfeer creëren.

Onze visie is dat we werken van integratie naar inclusie. We zijn gevestigd binnen een school van het gewoon onderwijs, waardoor we drempelverlagend werken en we de leerlingen beter kunnen voorbereiden op een eventuele herintegratie in het gewoon secundair onderwijs.

Drukverlagend werken, aanpassingen op maat van de leerling en focus op het socio-emotioneel welbevinden zijn onze belangrijkste pijlers.

Studieaanbod

1A

1B



2A
STEM

2B	
Voeding en horeca	Economie en organisatie



ASO
STEM

TSO	
STEM	Kunst en creatie

BSO	
Voeding en horeca	Economie en organisatie



INCLUSIE IN HET GEWOON ONDERWIJS

Dagindeling

De lessen beginnen om 8u25 en eindigen om 15u35. De middagpauze is van 11u55 tot 12u55. Voor- en namiddag is er telkens na 2 uren een korte speeltijd van 10 minuten.

1e lesuur	08.25 – 9.15
2e lesuur	09.15 – 10.05
speeltijd	10.05 – 10.15
3e lesuur	10.15 – 11.05
4e lesuur	11.05 – 11.55
middagspeeltijd	11.55 – 12.55
5e lesuur	12.55 – 13.45
6e lesuur	13.45 – 14.35
speeltijd	14.35 – 14.45
7e lesuur	14.45 – 15.35

Tijdens de speeltijden voorzien we georganiseerde vrije tijdsinvulling door het aanbieden van sport en spel (voetbal, kubben, pétanque,...), een stille ruimte (individuele spelen zoals Smartgames, puzzels, ...). In samenspraak met de leerling kunnen we hun vrije tijdsinvulling verder uitwerken.

Lessentabel

	A-stroom	B-stroom
Levensbeschouwelijk vak	2	2
Aardrijkskunde	2	
Engels	2	
Frans	4	2
Geschiedenis	1	
LO	2	2
MO	1	1
NW	1	
Nederlands	5	
PO	1	2
Wiskunde	5	
Techniek	2	6
PAV		13
Keuzegedeelte*	4	4
<u>*A-stroom</u>		
Leren leren	1	
Sociale vaardigheden	1	
Nederlands	1	
Wiskunde	1	
<u>*B-stroom</u>		
Leren leren		2
Sociale vaardigheden		2
Totaal lesuren	32	32

Vanaf het schooljaar 2019-2020 start de modernisering van het secundair onderwijs. De lessentabellen zullen nog aangepast worden

Werking

Structuur

We zijn dit schooljaar (2018-2019) gestart met een A- en een B-stroom, enkel het eerste jaar van de 1^{ste} graad. Deze structuur gaan we stelselmatig uitbouwen. Volgend jaar 2019-2020 richten we ook een tweede jaar op in de 1ste graad .

Onze 1ste graad wordt georganiseerd in een separate werking. Dit wil zeggen dat we afgezonderd werken in een veilige en groene omgeving, binnen de setting van de Hotelschool.

Vanaf de 2de graad starten we met de integratie in het gewoon onderwijs.

De 3de graad wordt (voorlopig) niet geprogrammeerd omdat we vertrekken vanuit de inclusiegedachte binnen het onderwijs en we de jongeren optimaal willen voorbereiden en ondersteunen in hun overgang naar het gewoon onderwijs.

Evaluatiesysteem

Om de focus op het drukverlagend werken te behouden, kiezen we ervoor om in het eerste jaar van de A-stroom te werken met permanente evaluatie. Vanaf het tweede jaar van de 1^e graad zullen we het afleggen van examens van de hoofdvakken stapsgewijs opbouwen.

Binnen de B-stroom kiezen we voor een permanente evaluatie doorheen de gehele schoolloopbaan. Omdat de focus ligt op het uitbreiden van de motorische en socio-communicatieve beroepsgerichte vaardigheden.

Zorgbeleid

We werken **handelingsgericht**, vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij de onderwijsbehoeften focussen we ons op:

Persoonlijkheidsontwikkeling

Ondersteunen van het leerproces, op eigen tempo

Deelnemen aan het curriculum van het gewoon onderwijs

Ondersteunen van sociale en communicatieve vaardigheden

Ondersteunen en uitbreiden van de zelfredzaamheid

De kwaliteiten van de leerling zijn voor ons belangrijk en staan centraal in het handelingsgericht werken met de leerling. Door het inspelen op de kwaliteiten, verhogen we de betrokkenheid en motivatie van de leerling in zijn/haar groeiproces. Waarbij de ouders een belangrijke partner zijn in het ondersteuningsproces.

De ouders zijn een belangrijke partner voor onze school. Daarom besteden wij zorgvuldig tijd aan uitgebreide intakegesprekken, info-avonden en geplande en/of individuele oudercontacten. We nodigen de ouders, indien nodig, uit voor extra **oudergesprekken**.



Ondersteuningsmogelijkheden en infrastructurale aanpassingen:

De klasgroep heeft **een eigen vast lokaal**. In hun lokaal voorzien we voor iedere leerling een persoonlijke opbergruimte voor hun schoolspullen. We beschikken over verstelbare banken of stoelen die in staan voor een goede werk- en zithouding van onze leerlingen.

Binnen het klaslokaal is **een time-in ruimte**, waar de leerling afgezonderd kan werken in het klaslokaal.

Hulpmiddelen op maat van de leerling zoals hoofdtelefoons, time-timers, study buddies, antislipmaterialen zijn steeds aanwezig in het klaslokaal.

Er kan binnen het klaslokaal flexibel gewerkt worden d.m.v. individuele werkruimtes en afscheidingswanden.

Op basis van de individuele zorgnoden van de leerling worden er **verdere infrastructurale aanpassingen** gedaan. Bv. specifieke infrastructurale aanpassingen in het klaslokaal, filteren van licht- en geluidprikkel, aangepaste belichting, gordijnen,

Tijdens de middag eten de leerlingen in **de refter**. De speelplaats is rustig gelegen, aan de zijkant van het gebouw.

De klaslokalen, verzorgingsruimtes, ontspanningsruimte, time-out ruimte, toiletten en het lokaal van de coördinatoren situeren zich op dezelfde gang, gelijkvloers.

We werken met een duidelijke en voorspelbare **dagstructuur**, waarbij we rekeninghouden met (mogelijk afleidende) sensitieve prikkels.

Klasafspraken, regels, wijzigingen, overzichten, ... **visualiseren** we op maat van de noden van de leerling en/of klasgroep.

De **leermaterialen** (cursussen, boeken,...) worden afgestemd met de samenwerkende scholen vanuit het gewoon secundair onderwijs, omdat de leerlingen de eindtermen (A-stroom) of de ontwikkelingsdoelen (B-stroom) dienen te volgen.

Digitale onderwijsmiddelen (Smartboard, tablets, ...) worden gebruikt voor het visualiseren en verduidelijken van de leermaterialen.

Er wordt gewerkt met het digitaal schoolplatform **Smartschool**. Hierbij kunnen de leerlingen (en de ouders, via het co-account) communiceren met de leerkrachten en het multidisciplinair team, de resultaten opvolgen en de digitale agenda raadplegen.

De school beschikt over een **leerkrachtenteam met expertise**, alsook over een uitgebreid multidisciplinair team (orthopedagoog, psycholoog, ergotherapeut, logopedist, kinesist en een verpleger). Deze disciplines kunnen ingezet worden, op basis van de noden en de zorgvraag van de leerling.

Dit wordt tijdens de intakeprocedure verder afgestemd en uitgewerkt in een individueel handelingsplan.

De orthopedagoog is verantwoordelijk voor de **coördinatie** en dagelijkse werking en wordt bijgestaan door de ergotherapeut.

In overleg wordt het **individueel handelingsplan** opgesteld. In het individueel handelingsplan wordt de zorgvraag en de ondersteuning geconcretiseerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Deze afstemming gebeurt door het selecteren van doelen binnen volgende gebieden: motoriek, zelfredzaamheid, socio-emotioneel welbevinden, communicatie,

Inschrijvingsprocedure

Als school besteden we veel zorg aan een zorgvuldige inschrijvingsprocedure. We vinden het belangrijk om een realistisch en helder beeld te vormen van de zorgvragen en onderwijsbehoeften van de leerling.

Onze doelgroep zijn normaal begaafde jongeren met een motorische beperking (type 4) en/of een diagnose ASS (type 9) met een nood aan intensieve ondersteuning en een aangepaste omgeving.

De leerling moet in het bezit zijn van een verslag M-decreet van het CLB dat toegang verleent tot het volgen van opleidingsvorm 4, type 4 of type 9.

De inschrijvingsprocedure:

- Aanmelden via e-mail naar carmen.telen@busodedageraad.be

- Aanmeldingsformulier te downloaden via onze website www.busodedageraad.be

- Intakegesprekken met de ouder(s) en de jongere

- De ouders worden gecontacteerd door de school.

- In onderling overleg en mits toestemming van de ouders:

- Contact met het CLB

- Contact met de vorige school

- Beeldvorming van de leerling

- Afstemmen en concretiseren van de noden, onderwijsbehoeften en de zorgvragen van de leerling

Pas indien alle bovenvermelde stappen doorlopen zijn, is de inschrijving geldig.

Wat na opleidingsvorm 4

Onze visie is dat we werken van integratie naar inclusie. Tijdens de eerste graad bereiden we de leerlingen voor op integratie tijdens de tweede graad. In functie van het IHP zal gekeken worden voor welke vakken een integratie in een klasgroep van het gewoon onderwijs relevant kan zijn.

Om de leerlingen voor te bereiden op de transitie naar het hoger onderwijs of de arbeidsmarkt streven we vanaf de derde graad naar inclusie in het gewoon onderwijs.

We bereiden de jongeren voor op deze overgang naar de 3^e graad d.m.v. rondleidingen, kennismakingsgesprekken, contactmomenten met de vakleerkrachten, opstartgesprekken met de zorgleerkracht en/of leerlingenbegeleider van de nieuwe school,

Na het secundair onderwijs hebben ze de mogelijkheid om verder te studeren en professionaliseren met een vervolgopleiding, een se-n-se (secundair na secundair), hogeschool, universiteit, ...



Bereikbaarheid

De oASse , gesitueerd op de “Campus Elfde Linie”, is goed bereikbaar met het openbaar vervoer.

De stad Hasselt is bereikbaar per trein en bus. Vanuit het NMBS Station van Hasselt is er een vlotte verbinding met de campus, er rijdt een pendelbus om de vijf minuten die stopt aan de campus. De leerlingen kunnen afstappen aan de halte Hasselt Dusartplein of Hasselt Kapermolen en wandelen 5 minuten tot de school.

De “Campus Elfde Linie” is gemakkelijk bereikbaar met de auto, de (brom)fiets en te voet.

De leerlingen van opleidingsvorm 4 hebben recht op gratis georganiseerd leerlingenvervoer, indien het openbaar vervoer niet haalbaar is.

De school heeft parkeerplaatsen voor personen met een beperking, deze zijn gelegen vlak aan de voorzijde van het schoolgebouw.



Contactgegevens

Carina Driessens
Directeur SBSO De Dageraad

Carmen Telen
Coördinator OV4

011/34 34 47 (bereikbaar tussen 08u - 16u)

carmen.telen@busodedageraad.be

Website: www.busodedageraad.be



BuSO De Dageraad

